

Intelligenza Artificiale nella didattica_Avellino

ID 301960

- Maria Di Benedetto
- Maria Antonia Vesce

6 Dicembre 2024

PIANO SCUOLA 4.0



DigComp 2.2

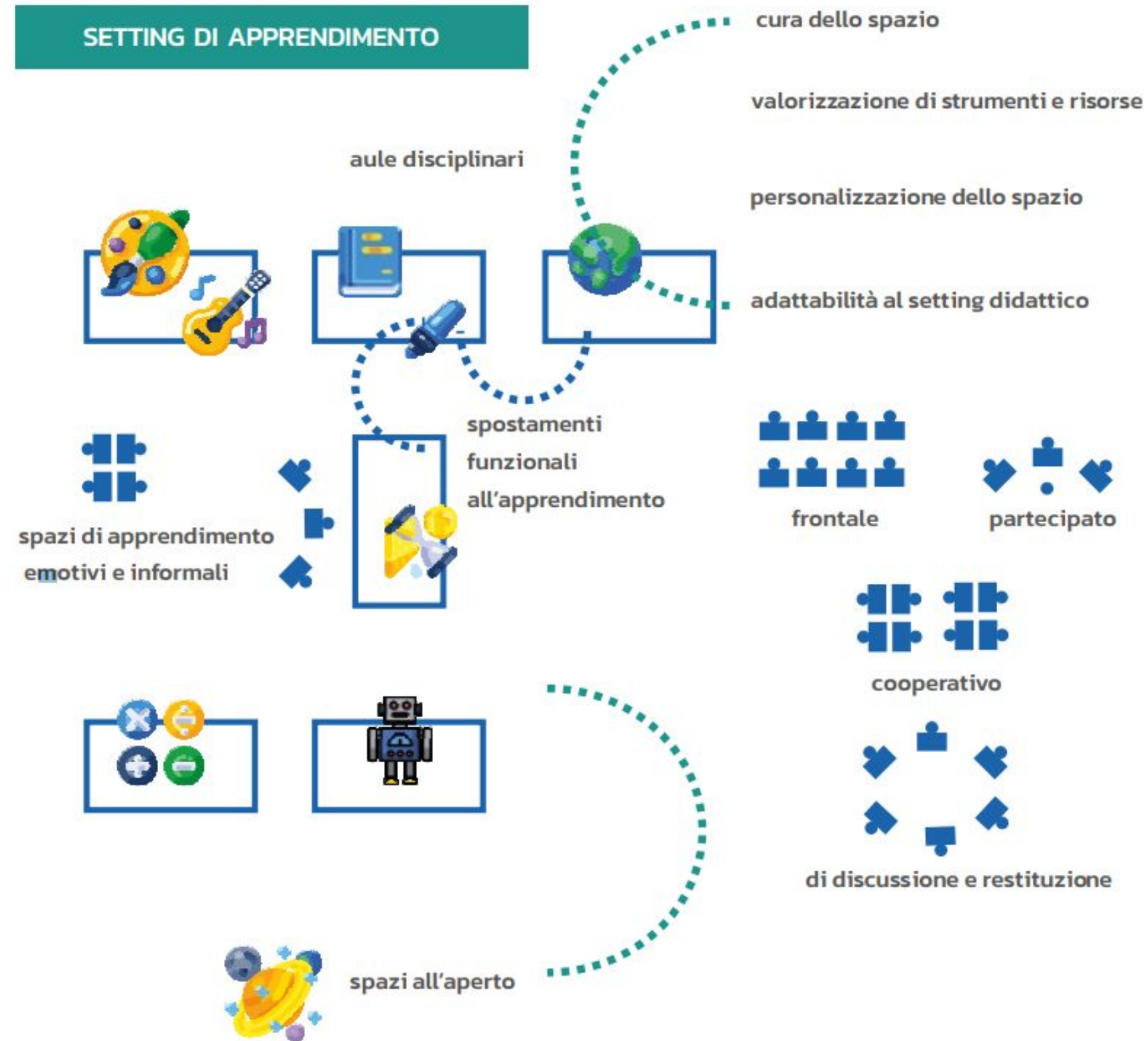
The Digital Competence Framework for Citizens

With new examples of knowledge, skills and attitudes

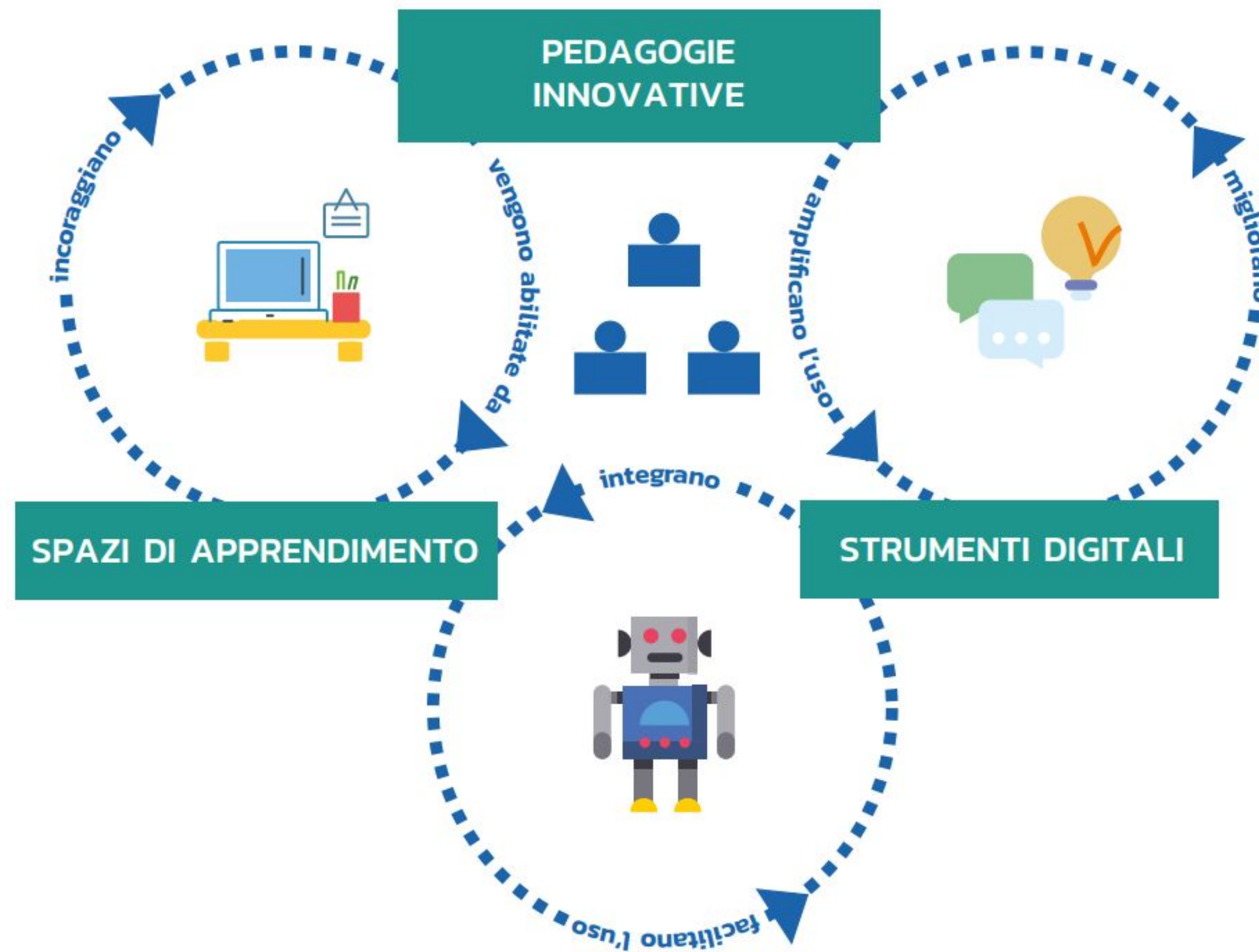
Riina Vuorikari
Stefano Kluzer
Yves Punie



Framework 1 - NEXT GENERATION CLASSROOMS

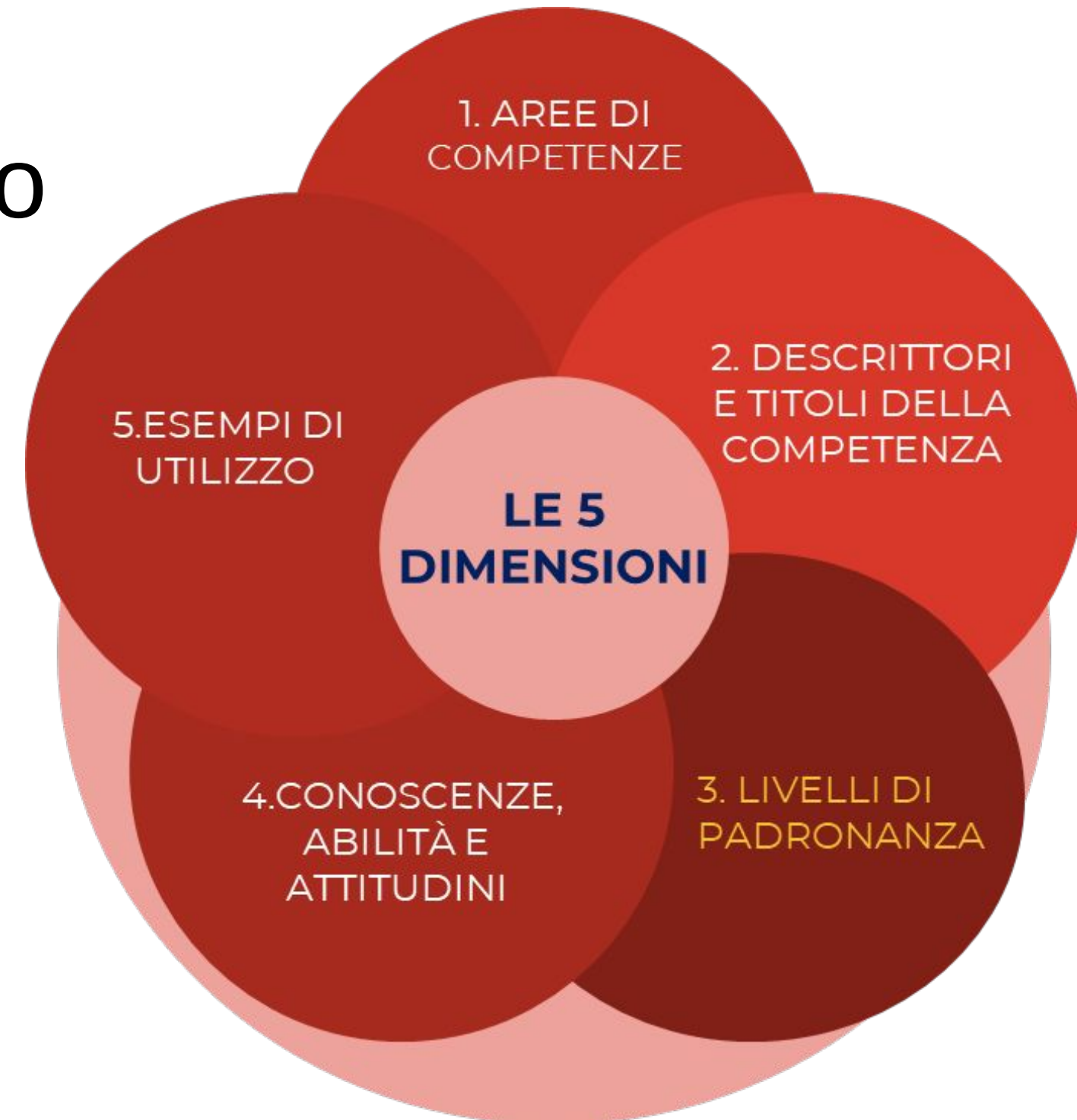


Framework 1 - NEXT GENERATION CLASSROOMS



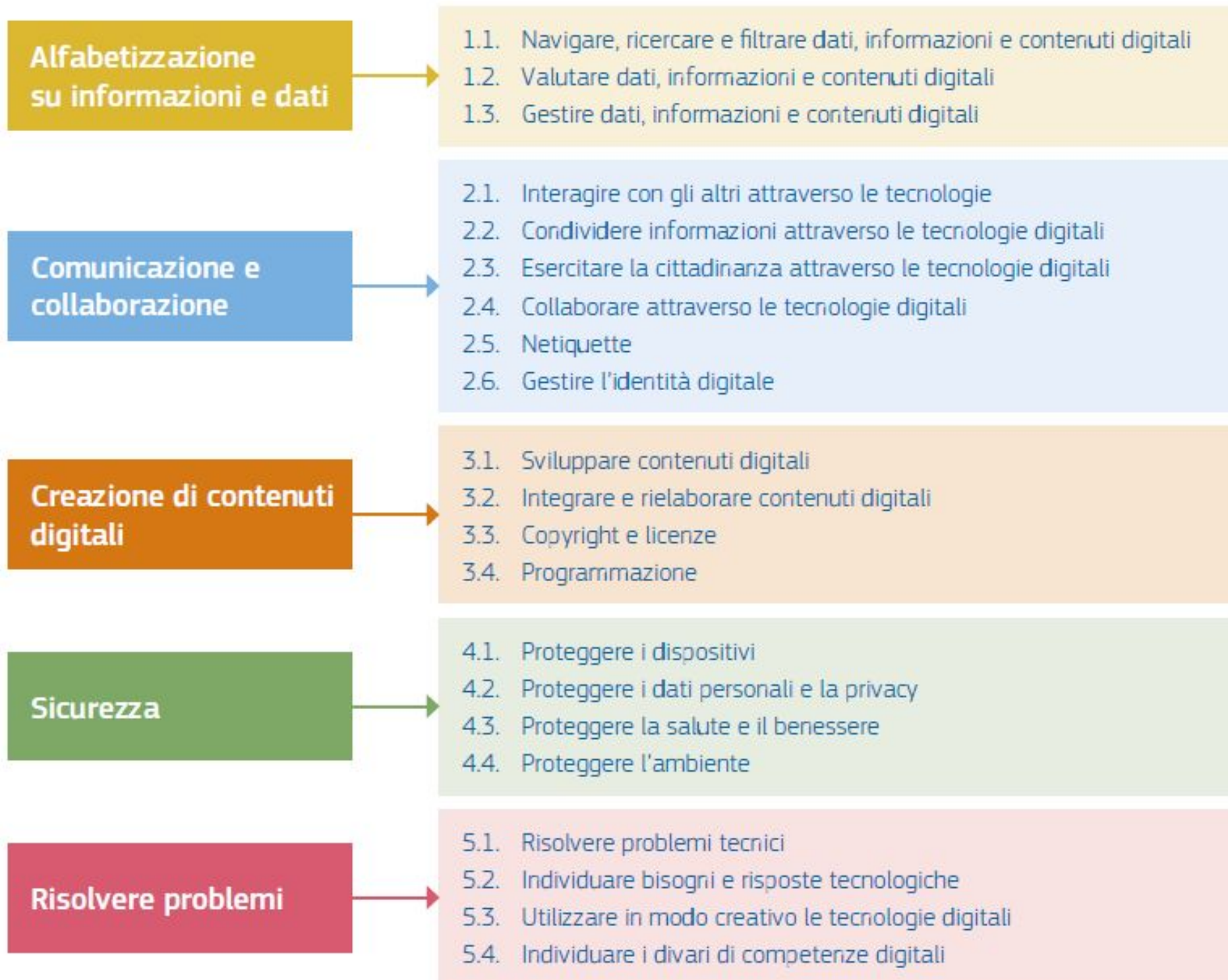
DigComp 2.2

- quadro di riferimento europeo delle competenze digitali del cittadino
- 5 dimensioni



DigComp 2.2

- 21 competenze

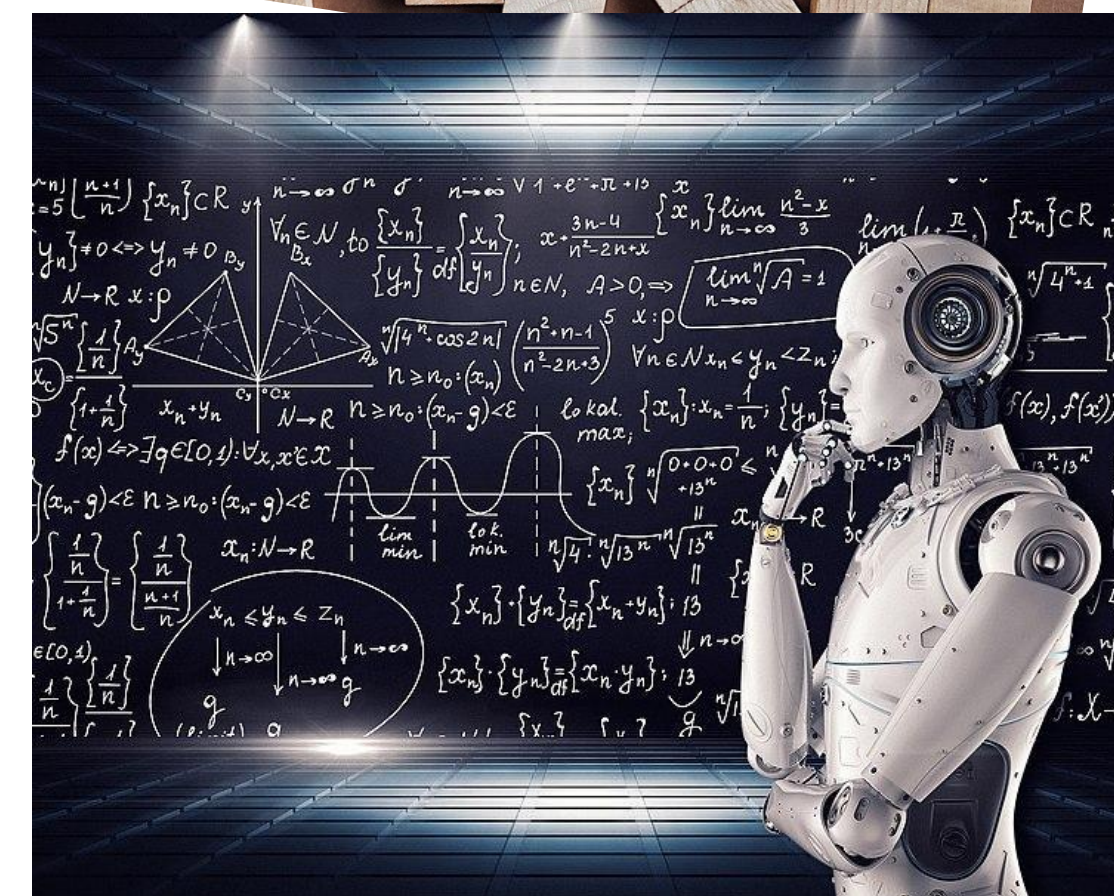


DigComp 2.2

Nuovi temi negli esempi di conoscenze, abilità e attitudini (KSA)



- Disinformazione, misinformazione, fact checking
- Intelligenza Artificiale



DigComp 2.2

DIMENSIONE 4 • ESEMPI DI CONOSCENZE, ABILITÀ, ATTITUDINI

NUOVA
NEL 2.2



20. Sa che il termine "deepfake" si riferisce a immagini, video e registrazioni audio di eventi o di persone generati dall'IA che non sono reali (ad esempio, discorsi di politici, volti di personaggi famosi in scene pornografiche) e che può essere impossibile distinguerli da quelli reali. (IA)



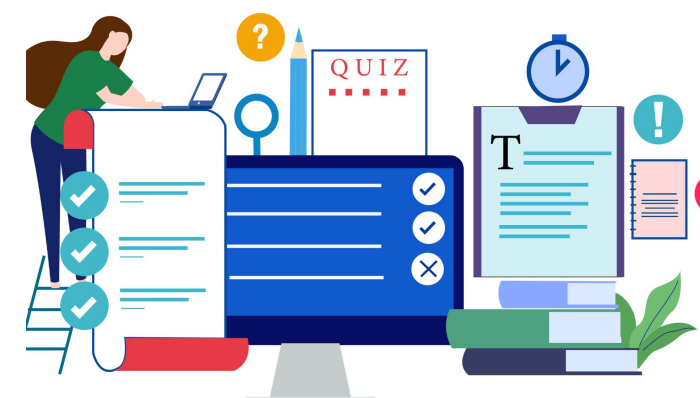
DigComp 2.2

DIMENSIONE 4 • ESEMPI DI CONOSCENZE, ABILITÀ, ATTITUDINI

NUOVA
NEL 2.2



21. È consapevole che gli algoritmi di IA potrebbero non essere configurati in modo da fornire solo le informazioni che l'utente richiede, ma potrebbero incorporare un messaggio pubblicitario o politico (ad esempio, incoraggiare gli utenti a rimanere su un sito, visionare o comprare qualcosa in particolare, condividere opinioni su argomenti specifici). Questo potrebbe anche provocare conseguenze negative (ad esempio, reiterare stereotipi, condividere misinformazione). (IA)



DigComp 2.2

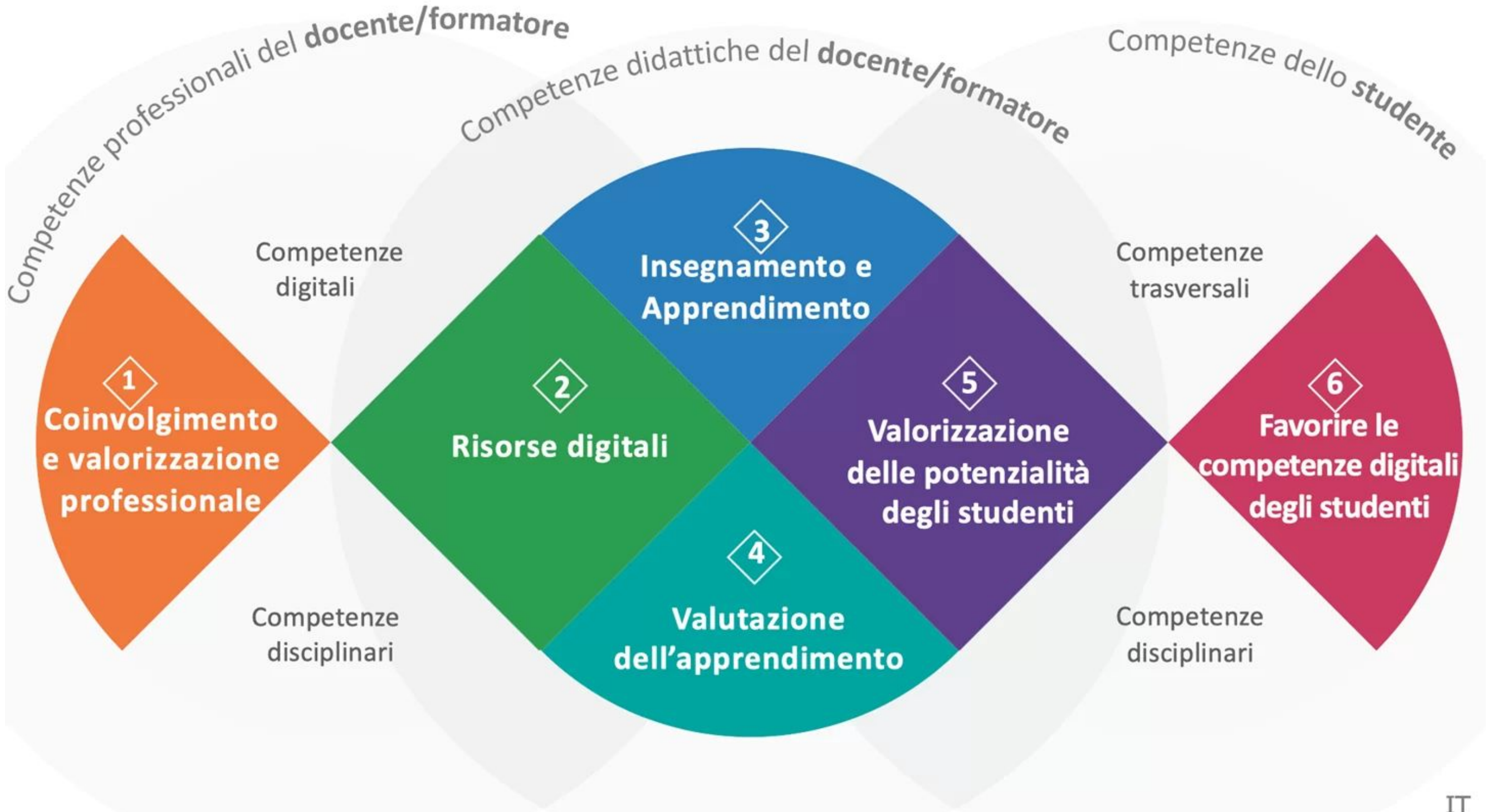
DIMENSIONE 4 • ESEMPI DI CONOSCENZE, ABILITÀ, ATTITUDINI

NUOVA
NEL 2.2

50. Sa come identificare i segnali che indicano se si sta comunicando con un essere umano o con un agente conversazionale basato sull'IA (ad esempio quando si utilizzano chatbot testuali o vocali). (IA)

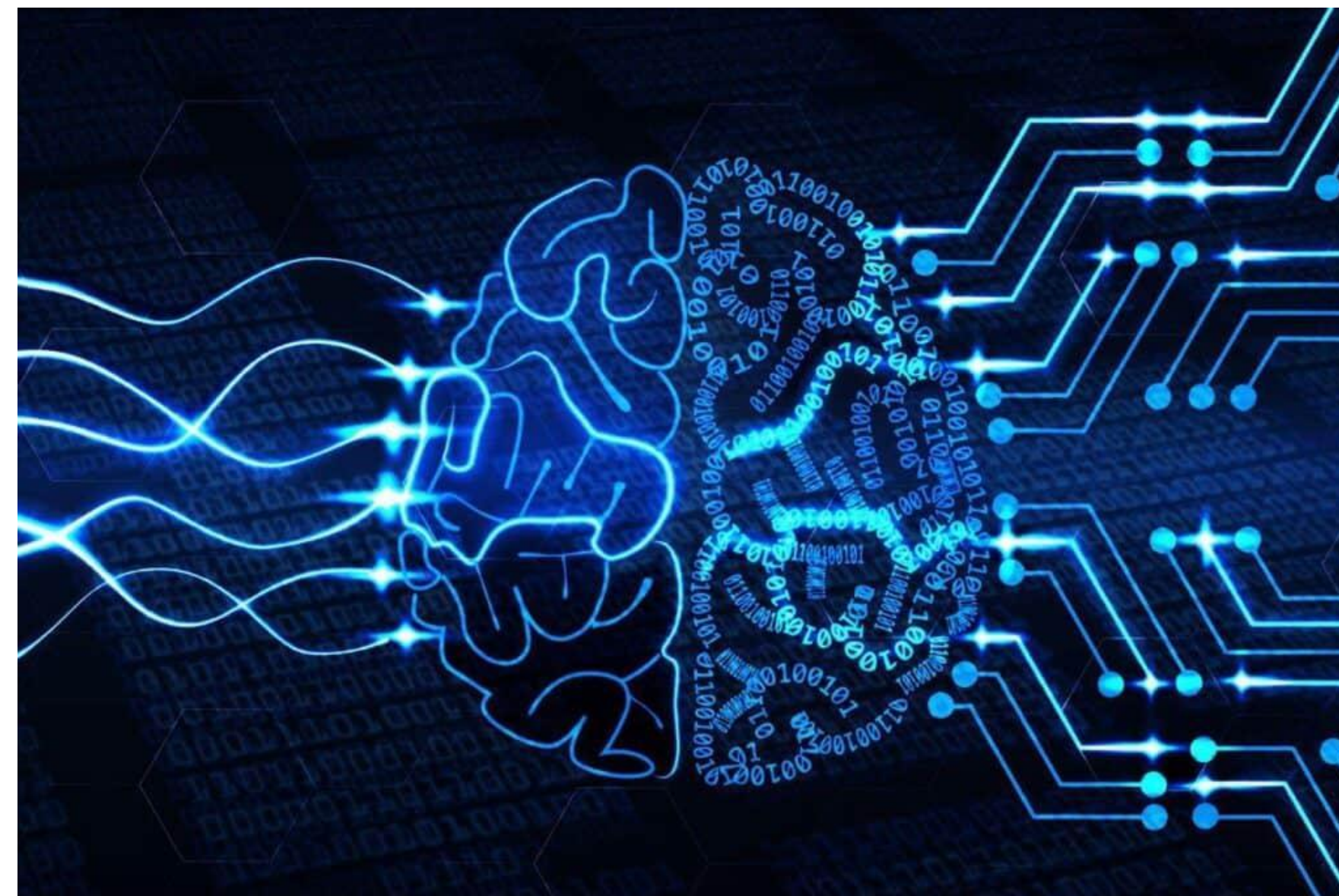


DigComp EDU



Una prima definizione di Intelligenza Artificiale

....

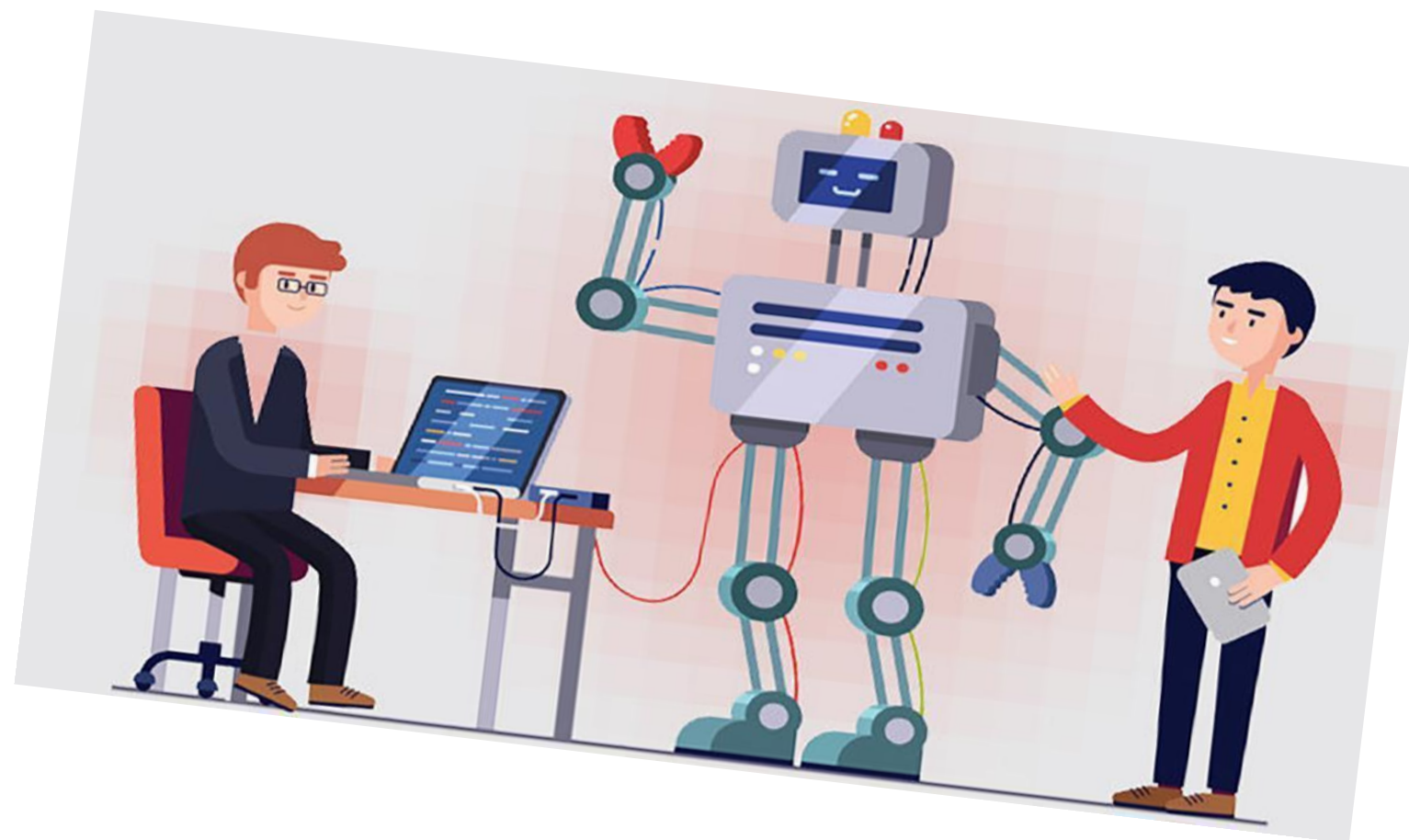


L'*intelligenza artificiale* (AI) è l'abilità di un computer di svolgere funzioni e ragionamenti tipici della mente umana in modo del tutto autonomo.



Lo sviluppo dell'AI negli Anni '90

- crescita della capacità di memoria
- potenza di calcolo computazionale
- interpretazione del linguaggio naturale
- riconoscimento visivo delle immagini



Lo sviluppo dell'AI negli Anni 2000

- Macchina in grado di svolgere le stesse operazioni dell'uomo
- livello di intelligenza pari o superiore a quella umana



Intelligenza Artificiale generativa



- Testo
- Immagine
- Programmazione
- Video
- ...



AI e didattica

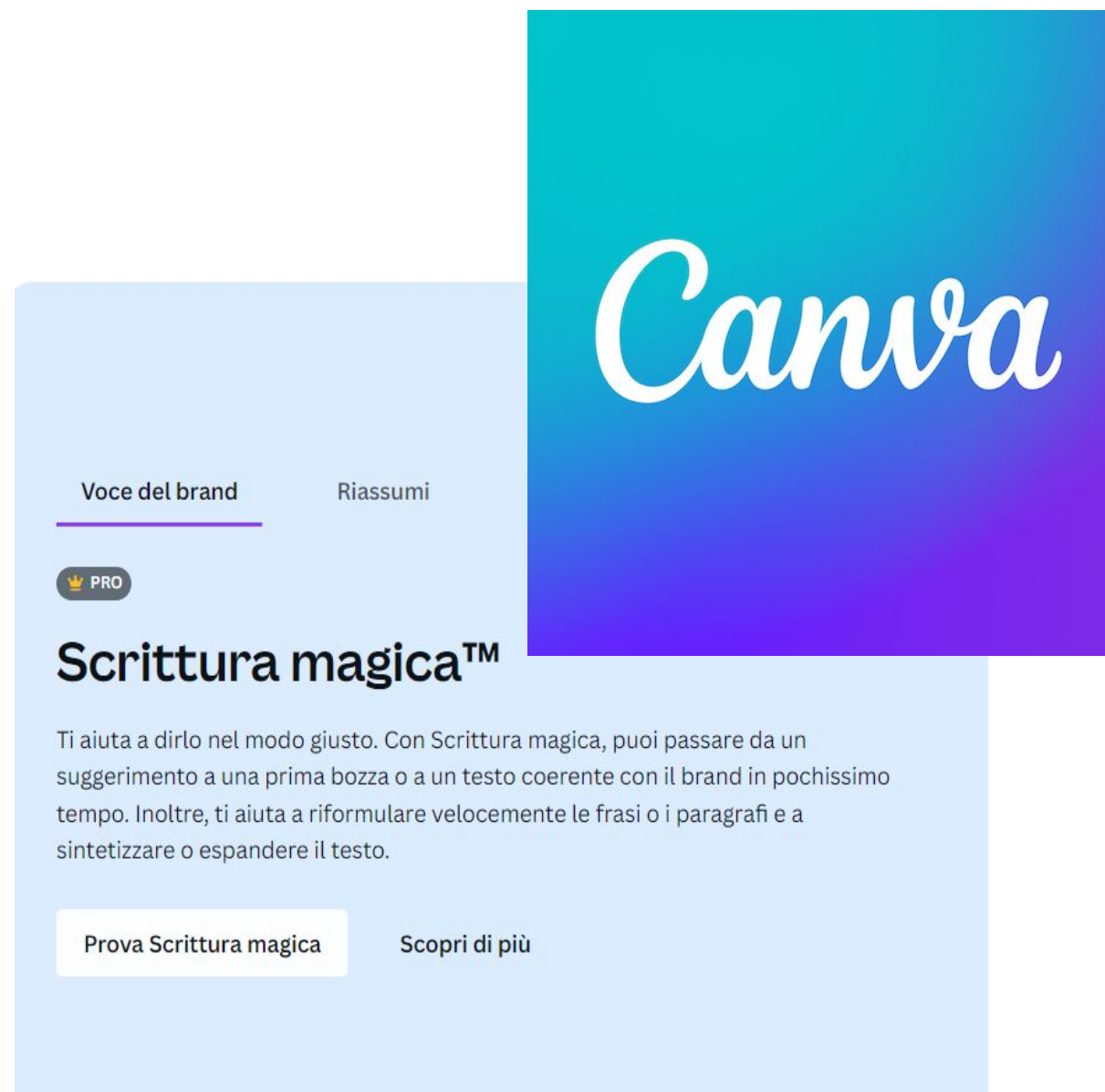


- Personalizzazione dell'apprendimento
- Supporto nella creazione e correzione di compiti
- Assistenza per le disabilità
- Tutoraggio virtuale/Chatbot per l'istruzione
- Organizzazione delle lezioni
- Creazione di risorse di apprendimento

AI e didattica

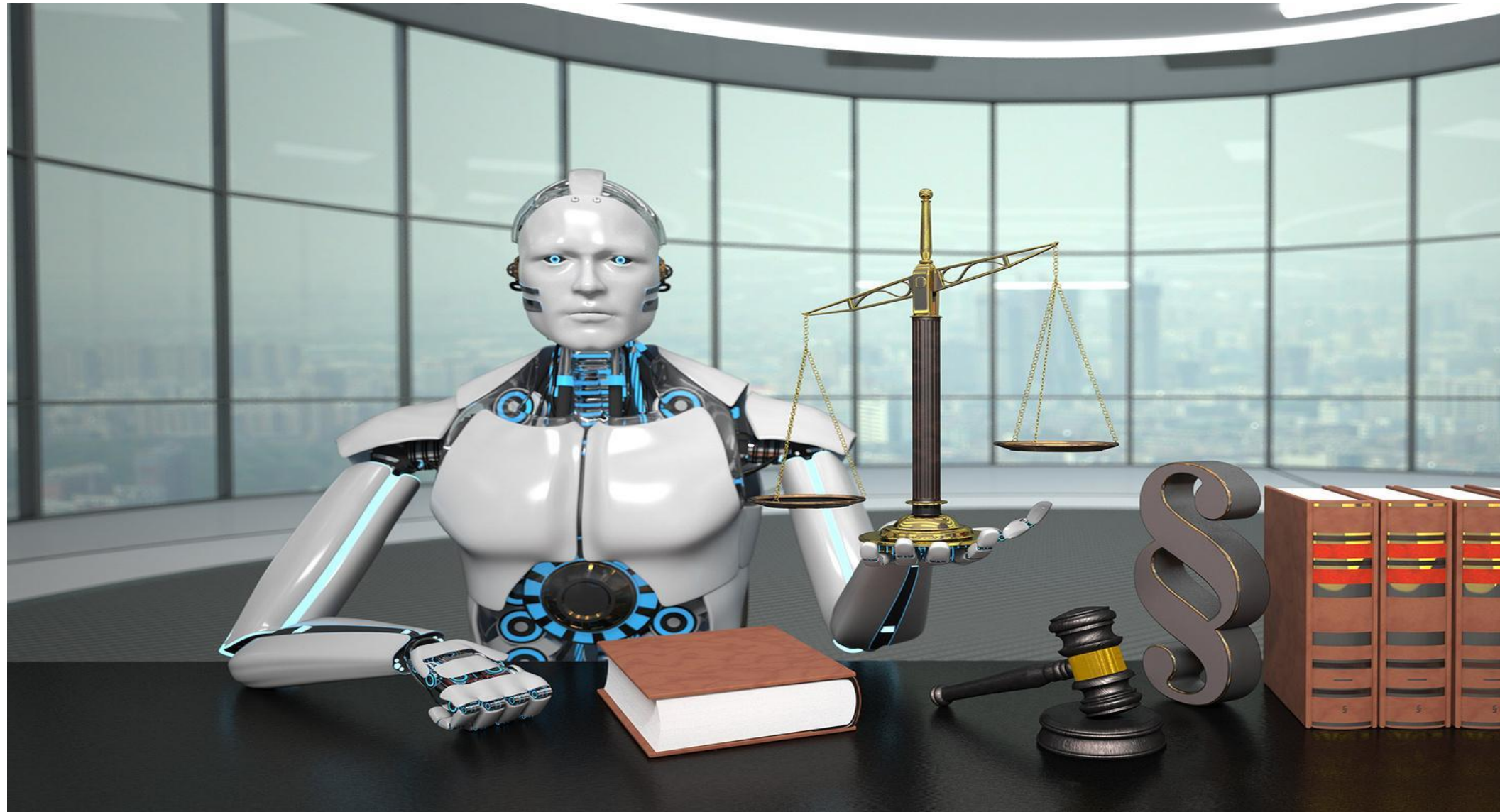
Un esempio

presentazioni
coinvolgenti e originali
con l'uso dell'AI



The screenshot shows the Canva website interface. At the top, the Canva logo is displayed in a white cursive font on a blue-to-purple gradient background. Below the logo, there are two tabs: 'Voce del brand' (selected) and 'Riassumi'. A 'PRO' badge is visible. The main heading is 'Scrittura magica™'. The text below describes the feature: 'Ti aiuta a dirlo nel modo giusto. Con Scrittura magica, puoi passare da un suggerimento a una prima bozza o a un testo coerente con il brand in pochissimo tempo. Inoltre, ti aiuta a riformulare velocemente le frasi o i paragrafi e a sintetizzare o espandere il testo.' At the bottom, there are two buttons: 'Prova Scrittura magica' and 'Scopri di più'.

Etica dell'AI





L'AI Act

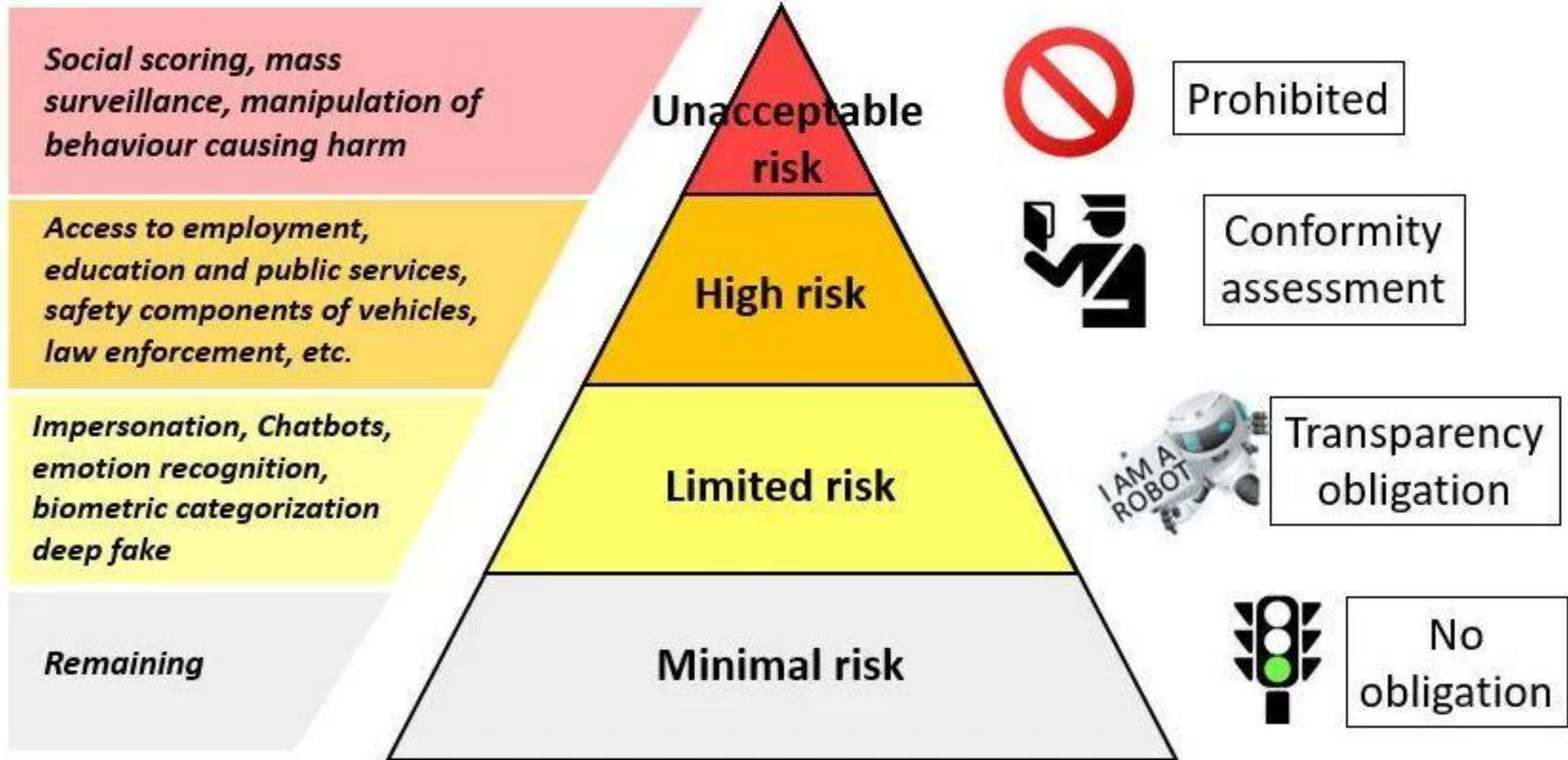
è una regolamentazione europea sull'intelligenza artificiale (IA),

L'Atto assegna le applicazioni dell'IA a tre categorie di rischio.

- In primo luogo, le applicazioni e i sistemi che creano un rischio inaccettabile , come il punteggio sociale gestito dal governo del tipo utilizzato in Cina, sono vietati.
 - In secondo luogo, le applicazioni ad alto rischio , come uno strumento di scansione del CV che classifica i candidati a un posto di lavoro, sono soggette a specifici requisiti legali.
- Infine, le applicazioni non esplicitamente vietate o elencate come ad alto rischio sono in gran parte lasciate non regolamentate.



EU Artificial Intelligence Act: Risk levels





EU Artificial Intelligence Act: Risk Levels

Created by Murat Durmus
(Author of the book: "THE AI THOUGHT BOOK")

Unacceptable Risk (Prohibited)

A very limited set of particularly harmful uses of AI that contravene EU values because they violate fundamental rights (e.g. social scoring by governments, exploitation of vulnerabilities of children, use of subliminal techniques, and – subject to narrow exceptions - live remote biometric identification systems in publicly accessible spaces used for law enforcement purposes) will be banned.

High-Risk (Conformity Assessment)

A limited number of AI systems defined in the proposal, creating an adverse impact on people's safety or their fundamental rights (as protected by the EU Charter of Fundamental Rights) are considered to be high-risk. Annexed to the proposal is the list of high-risk AI systems, which can be reviewed to align with the evolution of AI use cases (future-proofing).

Limited Risk (Transparency obligation)

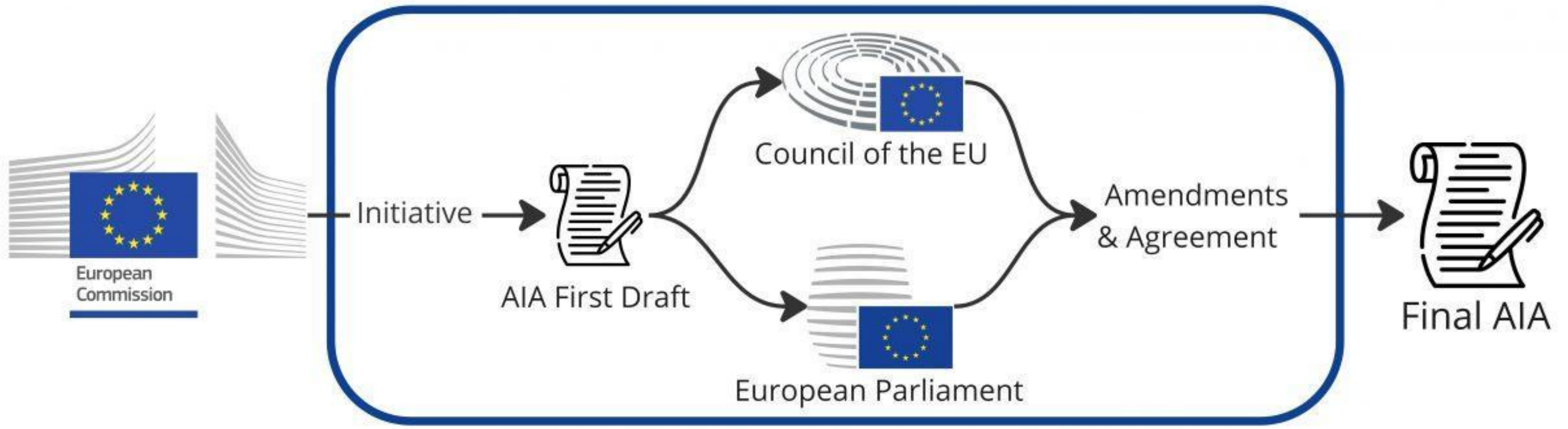
For certain AI systems specific transparency requirements are imposed, for example where there is a clear risk of manipulation (e.g. via the use of chatbots). Users should be aware that they are interacting with a machine.

Minimal Risk (No obligation)

All other AI systems can be developed and used subject to the existing legislation without additional legal obligations. The vast majority of AI systems currently used in the EU fall into this category. Voluntarily, providers of those systems may choose to apply the requirements for trustworthy AI and adhere to voluntary codes of conduct.

Content adapted from: <https://digital-strategy.ec.europa.eu/en/policies/regulatory-framework-ai>

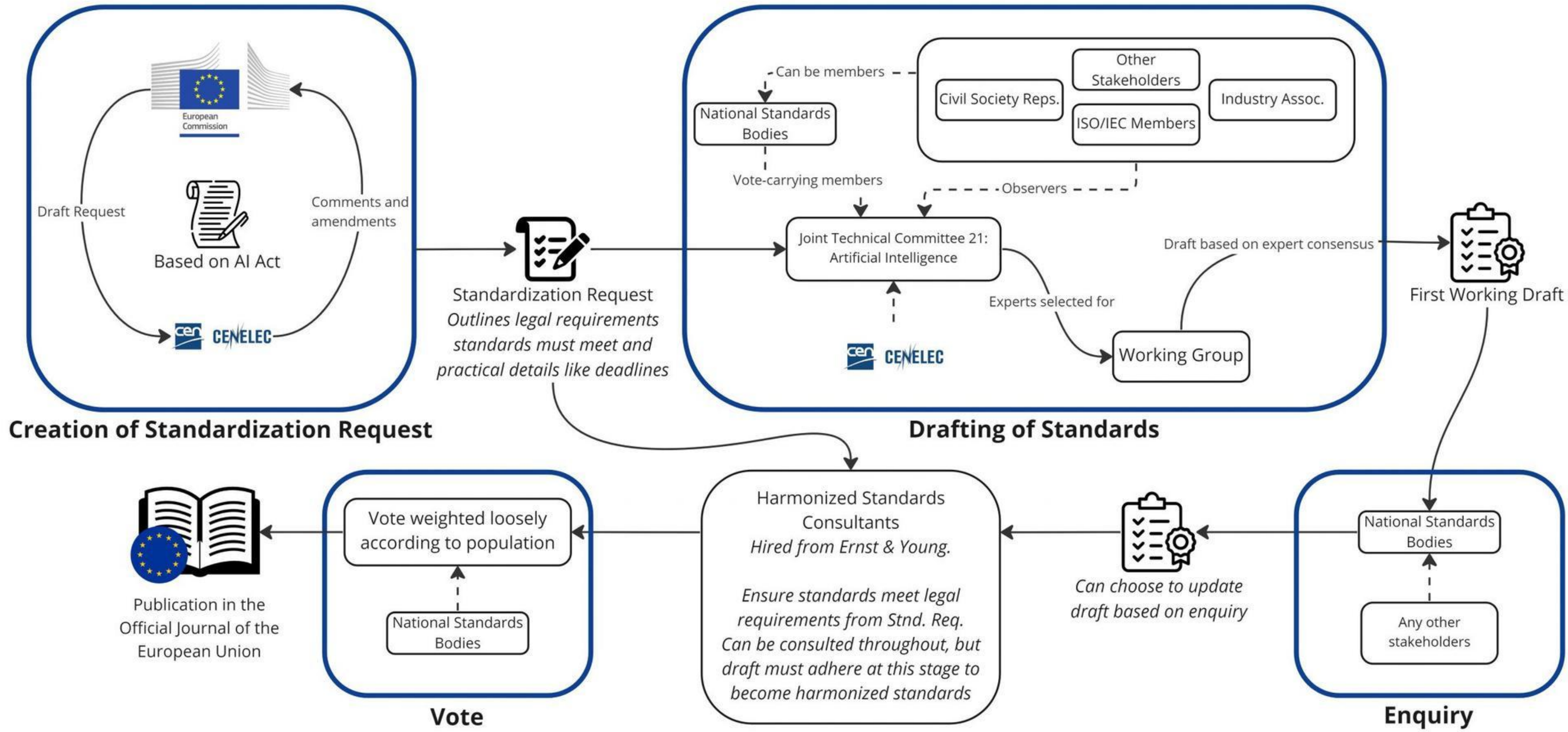




Ordinary Legislative Procedure



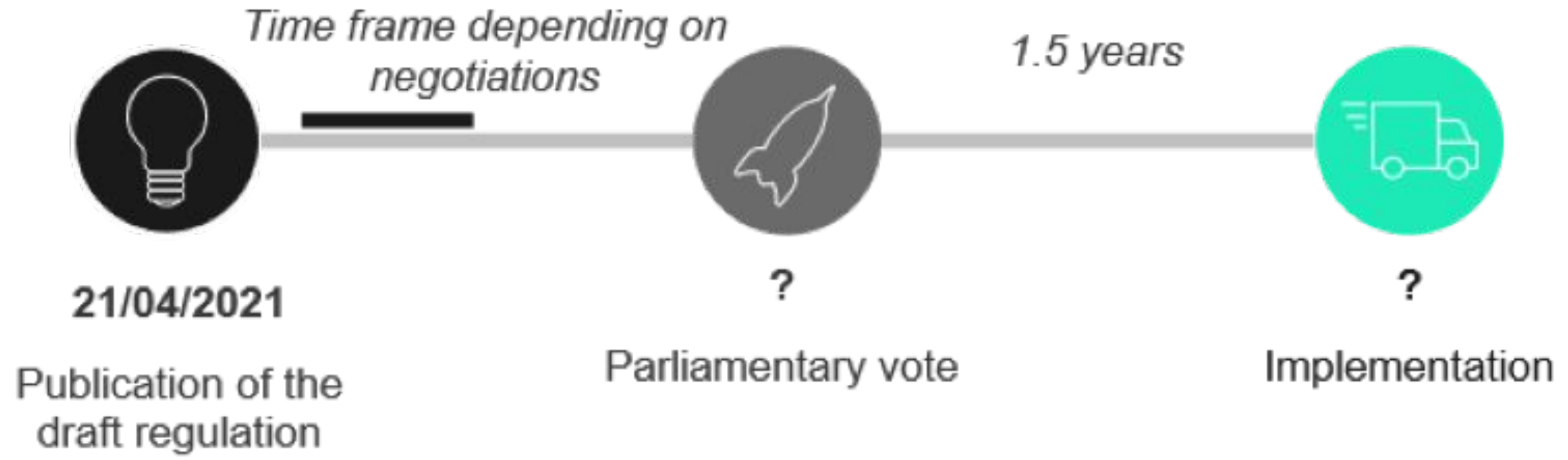




The Development Process for Harmonized Standards



● Timeline



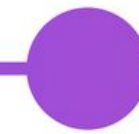
2020

EU releases the
White paper on AI



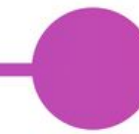
2021

EU releases the initial
AI Act proposal



May '23

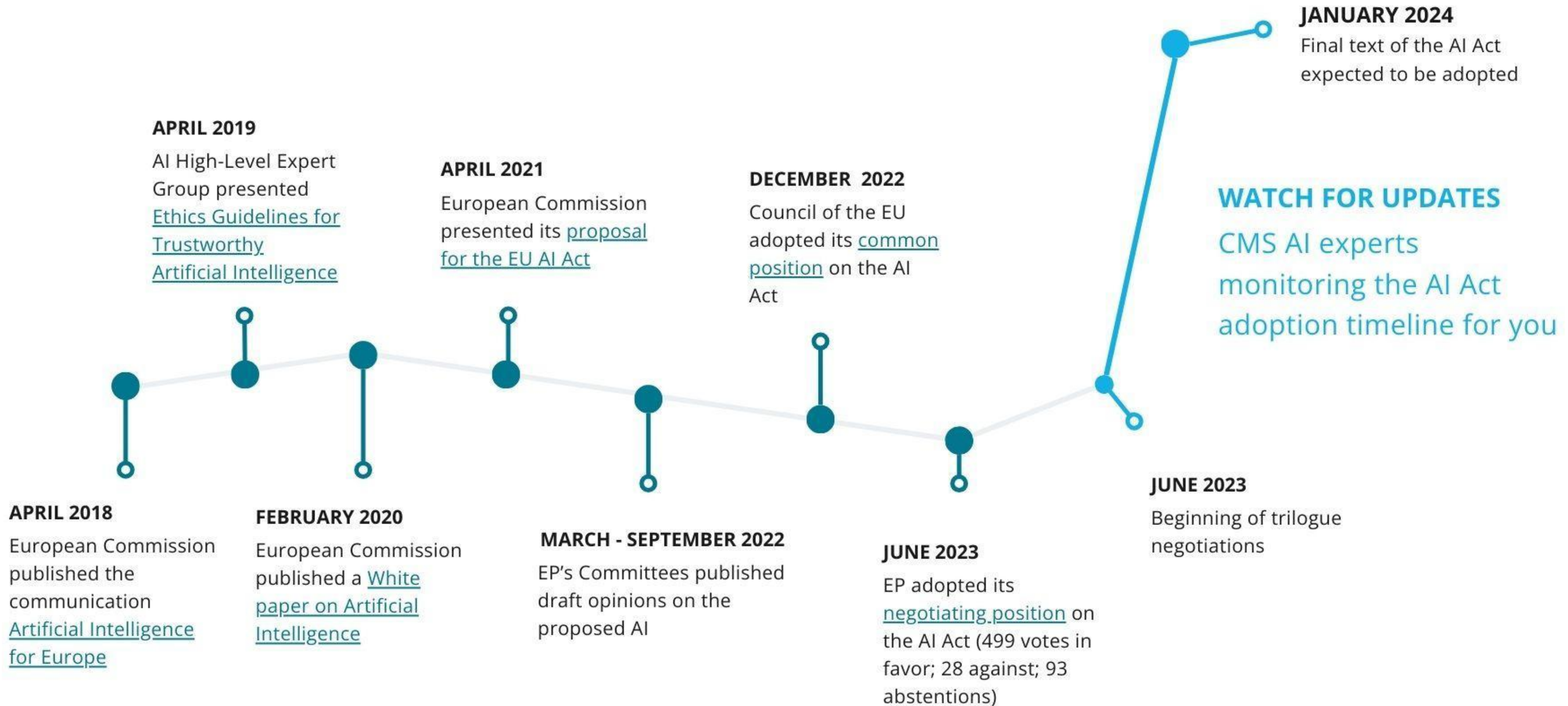
AI Act amended to account
for Generative AI



June '23

AI Act adopted by
European Parliament





goal

establish

human centric

ai

(in EU and beyond*)

dignity
fundamental rights (in EU Charter)
secure, trustworthy, robust



prohibited ai systems

art. 5

manipulation

deploying subliminal techniques to distort behaviour to cause physical or psychological harm – art 5.1 (a)

exploitation

exploitation of vulnerabilities of a specific group or persons due to age, physical or mental disability to distort behaviour to cause physical or psychological harm – art 5.1 (b)

social scoring

classification of trustworthiness of persons over time based on social behaviour, personal or personality characteristics leading to negative treatment unrelated or disproportionate to context of data or behaviour – art 5.1 (c)

real-time remote biometric ID

real-time remote biometric identification in public spaces for the purpose of law enforcement, art 5.1 (d) unless ...

- (a) targeted search for specific potential victims of crime (incl missing children)
- (b) prevention of specific, substantial and imminent threat to life or physical safety of natural persons or of terrorist attack
- (c) detection, localisation, identification, prosecution of suspect/perpetrator of serious crime

subsidiarity/proportionality art. 5.2

prior authorisation art. 5.3

prior MS procedure art. 5.4

draft EU AI Regulation COM(2021) 206 final sheet 5 prohibited systems – art 5

22 April 2022 prof.dr. Ronald Leenes Tilburg University – TILT @tiltr



Quadro di riferimento strutturato per i programmi nazionali dedicati allo sviluppo professionale e alla formazione continua delle competenze degli insegnanti

AI competency framework

for teachers



- Assicurare che gli insegnanti siano preparati a utilizzare l'intelligenza artificiale in modo responsabile ed efficace.
- Minimizzare i potenziali rischi derivanti dall'uso dell'IA per studenti e società.
- Promuovere un impiego consapevole e sicuro delle tecnologie emergenti.



AI competency framework

for teachers

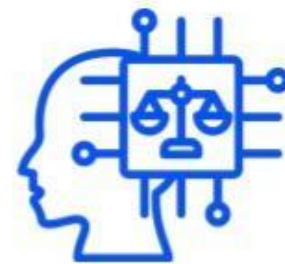
1-Una mentalità incentrata sull'uomo 3-Fondamenti e applicazioni dell'IA



2-Etica dell'IA



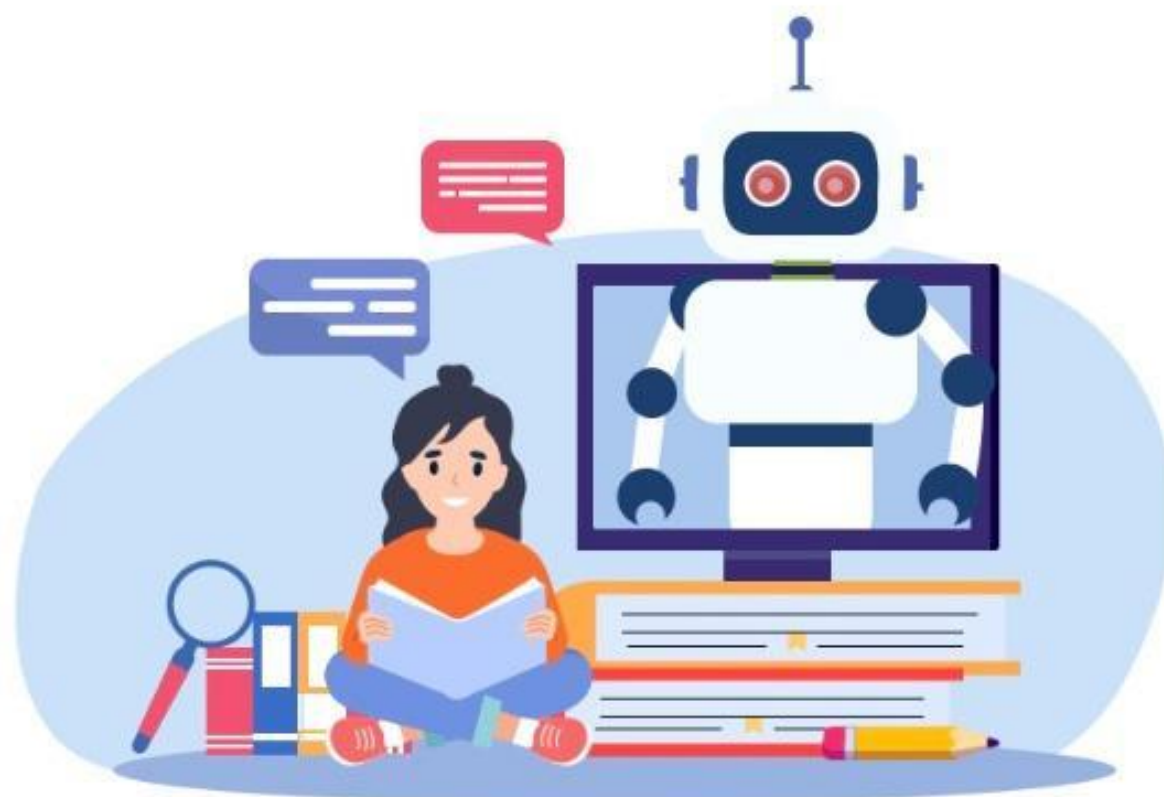
4-Pedagogia dell'IA



5-Intelligenza artificiale per lo sviluppo professionale



AI competency framework for students



“Gli studenti sono in grado di sviluppare una comprensione di base delle le questioni etiche dell'IA e del potenziale impatto sui diritti umani, la giustizia sociale, l' inclusione, l'equità e il cambiamento climatico, nel loro contesto locale e in relazione alla loro vita personale”.

Comprensione dei sei principi etici chiave:

- Non nuocere
- Proporzionalità
- Non discriminazione
- Sostenibilità
- Determinazione umana
- **Trasparenza e spiegabilità**



Gli obiettivi di apprendimento




- Guidare gli studenti a costruire un quadro di conoscenze sull'etica dell'IA
- Offrire agli studenti l'opportunità di discutere casi reali, adatti alla loro età, relativi ai sei principi etici fondamentali dell'IA, in particolare, al principio della trasparenza e spiegabilità
- Guidare gli studenti a comprendere le implicazioni dei principi etici sull'IA per i loro diritti umani, la privacy dei dati, la sicurezza, l'agency umana, così come per equità, inclusione, giustizia sociale



myheritage.it/deep-nostalgia

MyHeritage

Pagina principale Albero Scoperte **Foto** DNA Ricerca



NELLA FOTO
Non ci sono persone taggate nella foto

[Tagga una persona](#)

DETTAGLI

Parole chiave: [Aggiungi](#)

Note: [Aggiungi](#)

Album:




Foto di famiglia

Collegamento a questa foto: [Mostra](#)

INFORMAZIONI:

Tipo: Foto (JPG)

Larghezza: 1,969 pixel

Altezza: 2,560 pixel

Dimensioni: 815.1 KB

Caricata da: [Maria Antonia Vesce](#)

Candidi quella che pensi di questa foto!



PERPLEXITY.AI

The screenshot shows the Perplexity AI website interface. On the left, there is a sidebar with the Perplexity logo, a search bar containing "Nuova...", and navigation links for "Casa", "Scoprire", "Biblioteca", and "Registrazione". A prominent green "Iscrizione" button is also present. Below these links, there is a "Prova Pro" section with a "Saperne di più" button. At the bottom of the sidebar, there are icons for "Scaricamento", a close button, and a chat icon.

The main content area features a large heading "Dove inizia la conoscenza" above a search input field with the placeholder text "Chiedi qualsiasi cosa...". Below the input field, there are controls for "Messa a fuoco", "Allegare", and a "Copilota" toggle switch. A row of suggested search queries is displayed below, including "Prova a chiedere", "Come sopravvivono i cactus nel deserto?", "Le fragole sono frutti?", "I cigni nelle fiabe e nella mitologia", and "Chi ha inventato lo stantuffo?". At the bottom of the main area, there are links for "Prova Pro", "Carriere", "Terreno di gioco", and "Blog", along with a help icon.



